รายงานภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

รายงานภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 86 คน ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอข้อมูลการรายงานออกเป็น 2 ส่วน โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

อรทัย อินตา และ ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา 1

ตอนที่ 1 สภาพภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 2

ตาราง 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและผู้มีงานทำ 2

ตาราง 2 จำนวนบัณฑิตผู้มีมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา 2

ตาราง 3 สถานที่ทำงาน 3

ตาราง 4 ลักษณะและตำแหน่งงานของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตบัณฑิต สาขาวิชาการระถมศึกษา 3

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา 4

ตาราง 5 แสดงประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร 4

ตาราง 6 แสดงประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร แยกประเด็นย่อย 5

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากาประถมศึกษา

ตาราง 7 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรรวมทุกด้าน 7

ตาราง 8 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรแยกประเด็นย่อย ของแต่ละด้าน 8

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 11

ตาราง 9 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและระยะเวลาใน การร่วมปฏิบัติงานกับบัณฑิต 11

ตาราง 10 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในหลักสูตร 11

ตาราง 11 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรแยกประเด็นย่อยของแต่ละด้าน 12

ส่วนที่ 1

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปี

หลังจากสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ตาราง 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและผู้มีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ชั้นปี รวม 139 คน (N=139)

ปีเข้าศึกษา	จำนวนทั้งหมด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม
2561	78	58	74.36
2562	61	61	100
รวม	139	119	85.61

จากตาราง 1 พบว่ามีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 139 คน ซึ่งตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ 119 คน คิดเป็นร้อยละ 85.61

ตาราง 2 จำนวนบัณฑิตผู้มีมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา (N =119)

ประเด็น	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคนตัดข้าราชการ	ร้อยละ
ผู้มีงานทำ	113	94.96	113	95.80
ว่างงาน	5	4.20		4.20
รับราชการทหาร	1	0.84		
รวม	119	100		100

จากตาราง 2 พบว่ามีจำนวนบัณฑิตผู้มีมีงานทำภายใน 1 ปี มีงานทำ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 94.96 ว่างงาน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 และรับราชการทหาร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 ทั้งนี้เมื่อหักจำนวนผู้ศึกษาต่อและรับราชการทหารออก จะเหลือจำนวนบัณฑิตที่นำมาคำนวณภาวการณ์มีงานทำ 73 คน ซึ่งมีงานทำ 60 คนคิดเป็นร้อยละ 82.19 ว่างงาน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 17.81

ตาราง 3 สถานที่ทำงาน

สถานที่ทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในภูมิลำเนา (ในจังหวัดของตน)	64	56.64
ต่างภูมิลำเนา	49	43.36
รวม	113	100

จากตาราง 3 พบว่า บัณฑิตที่มีทำงานในภูมิลำเนาหรือภายในจังหวัดของตนจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 56.64 และทำงานต่างภูมิลำเนาหรือทำงานนอกจังหวัดของตน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36

ตาราง 4 ลักษณะและตำแหน่งงานของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (N=113)

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
ตรงสาขา (ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการ)	88	73.99
ไม่ตรงสาขา	25	21.01
รวม	133	100

จากตาราง 4 พบว่าบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาทำงานตรงสาขา ตามที่ระบุใน มคอ.2 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 73.99 ไม่ตรงสาขาจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.01

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ทั้งนี้มีการแปลผลดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ตาราง 5 แสดงประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร (N=113)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.57	0.55	มากที่สุด	1
ด้านความรู้	4.39	0.58	มาก	3
ด้านทักษะทางปัญญา	4.37	0.60	มาก	4
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.52	0.57	มากที่สุด	2
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	0.64	มาก	5
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.29	0.65	มาก	6
รวม	4.41	0.61	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า บัณฑิตประเมินตนเองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.41, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.57, S.D.=0.55) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.52, S.D.=0.57) ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.39, S.D.= 0.58) ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.60) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.34, S.D.=0.64) และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.29, S.D.=0.65)

ตาราง 6 แสดงประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรแยกประเด็นย่อย

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.57	0.55	มากที่สุด
มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4	4.54	0.55	มากที่สุด
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยคุรุสภา	4.61	0.56	มาก
ด้านความรู้	**4.39**	**0.58**	**มาก**
มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	4.43	0.59	มาก
บูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาชีพครูกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ด้านจิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.35	0.56	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา	**4.37**	**0.60**	**มาก**
มีทักษะกระบวนการคิด	4.41	0.59	มาก
มีความเป็นผู้นำทางปัญญา	4.34	0.61	มาก
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	**4.52**	**0.57**	**มาก**
มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.56	0.56	มากที่สุด
เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียนและสังคม	4.48	0.58	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	**4.34**	**0.64**	**มาก**
มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.63	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	4.16	0.71	มาก
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	**4.29**	**0.65**	**มาก**
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal%) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal%) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal%) อย่างสร้างสรรค์	4.36	0.65	มาก
มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.29	0.64	มาก
มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน	4.28	0.66	มาก
รวม	4.41	0.61	มาก

ตาราง 8 พบว่าการประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.41, S.D.=0.61)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ทั้งนี้มีการแปลผลดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ตาราง 7 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรรวมทุกด้าน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ด้านหลักสูตร	4.43	0.60	มาก	4
ด้านอาจารย์ผู้สอนวิขาเอก	4.51	0.51	มากที่สุด	1
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.31	0.65	มาก	5
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.52	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.80	มาก	3
รวม	4.48	0.57	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพองใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.48, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอาจารย์ผู้สอนวิขาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.51, S.D.=0.51) ด้านด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.50, S.D.=0.52) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.48, S.D.=0.57) ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.43, S.D.=0.60) และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.31, S.D.=0.65) ตามลำดับ

ตาราง 8 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรแยกประเด็นย่อยของแต่ละด้าน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านหลักสูตร	**4.43**	**0.60**	**มาก**
มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.39	0.63	มาก
รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความจำเป็นและสำคัญต่อวิชาชีพ	4.45	0.61	มาก
กิจกรรมนักศึกษาเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ	4.45	0.56	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอนวิขาเอก	**4.51**	**0.51**	**มากที่สุด**
อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.61	0.51	มากที่สุด
อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.54	มากที่สุด
อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.63	0.50	มากที่สุด
อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนาได้เหมาะสม	4.61	0.51	มากที่สุด
ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.62	0.49	มากที่สุด
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	**4.31**	**0.65**	มาก
ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.32	0.65	มาก
ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.67	มาก
ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.31	0.65	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	**4.50**	**0.52**	**มาก**
การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	4.50	0.52	มาก
วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.47	0.52	มาก
การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.48	0.53	มาก
ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านการวัดและประเมินผล	**4.48**	**0.80**	**มาก**
วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.50	0.55	มาก
การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.44	0.55	มาก
ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.48	0.80	มาก
รวม	**4.48**	**0.57**	**มาก**

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.48, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยพบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาเอก ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน 11 ประเด็นย่อยพบว่าอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ส่วนที่ 2

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ตาราง 9 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและระยะเวลาในการร่วมปฏิบัติงานกับบัณฑิต

จำนวนบัณฑิต	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	ระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
139	60	43.16	น้อยกว่า 6 เดือน	15	25.00
			ระหว่าง 6-12 เดือน	35	58.33
			มากกว่า 1 ปี	10	16.67
รวม				60	100

จากตาราง 9 พบว่าจำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 43.16 ของบัณฑิตทั้งหมด ซึ่งทำงานร่วมกับบัณฑิตน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และระหว่าง 6-12 เดือน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ร่วมงานกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตาราง 10 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.74	0.48	มากที่สุด	1
ด้านความรู้	4.65	0.52	มากที่สุด	3
ด้านทักษะทางปัญญา	4.64	0.51	มากที่สุด	4
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.72	0.48	มากที่สุด	2
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.61	0.53	มากที่สุด	5
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.52	0.55	มากที่สุด	6
รวม	4.66	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.66, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.74, S.D.=0.48) รองลงมาคือด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.72, S.D.=0.48) ด้านความรู้ ($\bar{X}$=4.53) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.65, S.D.=0.52) ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.64, S.D.=0.51) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.61, S.D.=0.53) และ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.52, S.D.=0.55)

ตาราง 11 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรแยกประเด็นย่อยของแต่ละด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**4.76**	**0.48**	มากที่สุด
มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.78	0.42	มากที่สุด
ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.77	0.46	มากที่สุด
มีภาวะความเป็นผู้นำและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	4.65	0.52	มากที่สุด
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าความเป็นมนุษย์	4.80	0.44	มากที่สุด
มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	4.72	0.52	มากที่สุด
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.73	0.52	มากที่สุด
ด้านความรู้			
มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	4.67	0.54	มากที่สุด
มีความรอบรู้ในศาสตร์การสอนในระดับประถมศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด
มีความรอบรู้ในเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา	4.62	0.52	มากที่สุด
มีความรู้ในการบูรณาการองค์ความรู้ต่างสู่การจัดการเรียนการสอนและการใช้ในการทำงาน	4.63	0.55	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา	**4.64**	**0.51**	มากที่สุด
มีทักษะกระบวนการคิด	4.67	0.51	มากที่สุด
มีความเป็นผู้นำทางปัญญา	4.63	0.52	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.63	0.52	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	**4.72**	**0.48**	มากที่สุด
มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.72	0.49	มากที่สุด
เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม	4.70	0.50	มากที่สุด
ปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.77	0.43	มากที่สุด
มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.68	0.50	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	**4.61**	**0.53**	มากที่สุด
มีความสามารถในการแปลผลประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ	4.62	0.52	มากที่สุด
เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.53	มากที่สุด
มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	4.60	0.56	มากที่สุดก
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.52	0.55	มากที่สุด
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย	4.60	0.53	มากที่สุด
มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.47	0.57	มาก
มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน	4.50	0.57	มาก
รวม	**4.66**	**0.51**	**มากที่สุด**

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.66, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าประเด็นย่อย 16 ประเด็นพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับคือระดับมากที่สุด